

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.21
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Наглядная геометрия»
для обучающихся 5 – 6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

В курсе «Наглядная геометрия» основное внимание уделяется геометрическим фигурам на плоскости и в пространстве, геометрическим величинам, понятию равенства фигур и симметрии. У учащихся формируются общие представления о геометрических фигурах, умения их распознавать, называть, изображать, измерять. Это готовит их к изучению систематического курса геометрии в 7 классе.

При изучении этого курса ученики используют наблюдение, конструирование, геометрический эксперимент.

Формы проведения занятий: урок-исследование, работа в группах, практическая работа, урок-игра, самостоятельная работа.

Преподавание курса с учетом авторской наглядно- эмпирической концепции его построения включает одновременное изучение элементов планиметрии и стереометрии, обеспечивая при этом развитие пространственной интуиции; образность и наглядность теоретического и задачного материала, направленных на развитие геометрической зоркости и выполнение требования — практически любая задача под силу каждому ученику, если считать решение задачи многоуровневым; иллюстрирование геометрических фактов примерами из архитектуры и изобразительного искусства, использование цитат из художественных произведений, занимательность и широкий спектр рассматриваемых вопросов, способствующих развитию интереса к изучению предмета и превращению обучения в эмоционально переживаемый процесс.

На изучение учебного курса «Наглядная геометрия» отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Первые шаги в геометрии

История развития геометрии. Инструменты для построений и измерений в геометрии.

Пространство и размерность

Одномерное пространство (точки, отрезки, лучи), двумерное пространство (треугольник, квадрат, окружность), трехмерное пространство (прямоугольный параллелепипед, куб).

Плоские и пространственные фигуры. Перспектива как средство изображения трехмерного пространства на плоскости. Четырех угольник, диагонали четырехугольника. Куб и пирамида, их изображения на плоскости.

Простейшие геометрические фигуры

Геометрические понятия: точка, прямая, отрезок, луч, угол. Виды углов: острый, прямой, тупой, развернутый. Измерение углов с помощью транспортира. Вертикальные и смежные углы. Диагональ квадрата. Биссектриса угла.

Конструирование из «Т»

Конструирование на плоскости и в пространстве, а также на клетчатой бумаге из частей буквы Т.

Куб и его свойства

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Куб: вершины, ребра, грани, диагональ, противоположные вершины. Развертка куба.

Задачи на разрезание и складывание фигур

Равенство фигур при наложении. Способы разрезания квадрата на равные части. Разрезание многоугольников на равные части. Игра «Пентамино». Конструирование многоугольников

Треугольник

Многоугольник. Треугольник: вершины, стороны, углы. Виды треугольников (разносторонний, равнобедренный, равносторонний, остроугольный, прямоугольный, тупоугольный). Пирамида. Правильная треугольная пирамида (тетраэдр). Развертка пирамиды. Построение треугольников (по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трем сторонам) с помощью транспортира, циркуля и линейки.

Правильные многогранники

Тetraэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр. Формула Эйлера. Развертки правильных многогранников.

Геометрические головоломки

Игра «Танграм». Составление заданных многоугольников из ограниченного числа фигур.

Измерение длины

Единицы измерения длины. Старинные единицы измерения. Эталон измерения длины — метр. Единицы измерения приборов. Точность измерения.

Измерение площади и объема

Единицы измерения площади. Измерение площади фигуры с избытком и с недостатком. Приближенное нахождение площади. Палетка. Единицы измерения площади и объема.

Вычисление длины, площади и объема

Нахождение площади фигуры с помощью палетки, объема тела с помощью единичных кубиков. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Окружность

Окружность и круг: центр, радиус, диаметр. Правильный многоугольник, вписанный в окружность.

Геометрический тренинг

Занимательные задачи на подсчет геометрических фигур в различных плоских конфигурациях

Топологические опыты

Лист Мебиуса. Опыт с листом Мебиуса. Вычерчивание геометрических фигур одним росчерком. Граф, узлы графа. Возможность построения графа одним росчерком

Задачи со спичками

Занимательные задачи на составление геометрических фигур из спичек. Трансформация фигур при переключивании спичек.

6 КЛАСС

Зашифрованная переписка

Поворот. Шифровка с помощью 64-клеточного квадрата.

Задачи, головоломки, игры

Деление фигуры на части. Игры со спичками, с многогранниками. Проекция многогранников.

Фигурки из кубиков и их частей

Метод трех проекций пространственных тел. Составление куба из многогранников. Сечения куба.

Параллельность и перпендикулярность

Параллельные и перпендикулярные прямые на плоскости и в пространстве. Построение параллельных и перпендикулярных прямых с помощью линейки и чертежного угольника. Построение прямой, параллельной и перпендикулярной данной, с помощью циркуля и линейки. Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся ребра куба. Скрещивающиеся прямые.

Параллелограммы

Параллелограмм, ромб, прямоугольник. Некоторые свойства параллелограммов. Получение параллельных и перпендикулярных прямых с помощью перегибания листа. Свойства квадрата и прямоугольника, полученные перегибанием листа. Золотое сечение.

Координаты, координаты, координаты...

Определение местонахождения объектов на географической карте. Определение положения корабля в игре «Морской бой». Координатная плоскость. Координаты точки на плоскости. Полярные координаты: угол и расстояние. Декартова система координат в пространстве.

Оригами

Складывание фигур из бумаги по схеме

Замечательные кривые

Конические сечения конуса: эллипс, окружность, гипербола, парабола. Спираль Архимеда. Синусоида. Кардиоида. Циклоида. Гипоциклоида.

Кривые Дракона

Правила получения кривых Дракона

Лабиринты

Истории лабиринтов. Способы решений задач с лабиринтами: метод проб и ошибок, метод зачеркивания тупиков, правило одной руки.

Геометрия клетчатой бумаги

Построения перпендикуляра к отрезку с помощью линейки. Построение окружности на клетчатой бумаге. Построение прямоугольного треугольника и квадрата по заданной площади.

Зеркальное отражение

Получение изображений при зеркальном отражении от одного и нескольких зеркал.

Симметрия

Осевая симметрия. Зеркальная симметрия как частный случай осевой. Центральная симметрия. Использование кальки для получения центрально-симметричных фигур.

Бордюры

Бордюры — линейные орнаменты. Получение симметричных фигур: трафареты, орнаменты, бордюры. Применение параллельного переноса, зеркальной симметрии (с вертикальной и горизонтальной осями), поворота и центральной симметрии.

Орнаменты

Плоские орнаменты — паркеты. Выделение ячейки орнамента. Построение орнаментов и паркетов.

Симметрия помогает решать задачи

Построение фигур при осевой симметрии. Расстояние от точки до прямой. Свойство касательной к окружности.

Одно важное свойство окружности

Вписанный прямоугольный треугольник. Вписанный и центральный угол.

Задачи, головоломки, игры.

Логические задачи-игры с перегибанием и разрезанием листа, на деление многоугольников и многогранников на части, изображение фигур одним росчерком.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Наглядная геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг. *Распознавать, называть и строить геометрические фигуры (точку, прямую, отрезок). Видеть в различных конструкциях уже известные фигуры.*

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр. *Распознавать, называть и строить луч, угол, виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый), вертикальные углы и смежные углы; строить биссектрису на глаз и с помощью транспортира.*

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки. *Изображать равные фигуры и обосновывать их равенство. Конструировать заданные фигуры из плоских геометрических фигур.*

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба. *Изготавливать некоторые правильные многогранники из их разверток*

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться: Схематично изображать геометрические фигуры, конфигурации некоторых из них; вычленять из чертежа отдельные элементы. Распознавать геометрические фигуры в сложных конфигурациях. Схематично изображать объемные

тела, конфигурации некоторых из них; передавать графически «выпуклости» и «вогнутости» на бумаге. Рисовать графы, соответствующие задаче. Конструировать фигуры из спичек. Исследовать и описывать свойства фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение и моделирование.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. *Строить параллельные и перпендикулярные прямые с помощью линейки и чертёжного угольника; строить прямую, параллельную и перпендикулярную данной, с помощью циркуля и линейки; получать параллельные и перпендикулярные прямые с помощью перегибания листа; строить перпендикуляр к отрезку с помощью линейки.*

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. *Строить фигуры при осевой и центральной симметрии.*

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами

измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться: строить прямоугольный треугольник и квадрат по заданной площади; конструировать бордюры, изображая их от руки и с помощью инструментов. Конструировать паркет, изображая их от руки и с помощью инструментов. Строить рисунок к задаче, выполнять дополнительные построения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Первые шаги в геометрии.	7		2	https://videouroki.net/video/geometria/naglyadnaya-geometriya-5-6-klassy-fgos/
2	Фигуры на плоскости и в пространстве.	14		8	https://videouroki.net/video/geometria/naglyadnaya-geometriya-5-6-klassy-fgos/
3	Измерение величин.	7		2	https://videouroki.net/video/geometria/naglyadnaya-geometriya-5-6-klassy-fgos/
4	Занимательная геометрия.	6		2	https://videouroki.net/video/geometria/naglyadnaya-geometriya-5-6-klassy-fgos/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	14	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Геометрические головоломки.	7		2	https://videouroki.net/video/geometria/naglyadnaya-geometriya-5-6-klassy-fgos/
2	Параллельность и перпендикулярность.	8		5	https://videouroki.net/video/geometria/naglyadnaya-geometriya-5-6-klassy-fgos/
3	Замечательные кривые.	5		3	https://videouroki.net/video/geometria/naglyadnaya-geometriya-5-6-klassy-fgos/
4	Симметрия.	8		5	https://videouroki.net/video/geometria/naglyadnaya-geometriya-5-6-klassy-fgos/
5	Занимательная геометрия.	6			https://videouroki.net/video/geometria/naglyadnaya-geometriya-5-6-klassy-fgos/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Первые шаги в геометрии	1				https://videouroki.net/video/1-pervye-shagi-v-geometrii.html
2	Первые шаги в геометрии. Занимательные задачи.	1				
3	Пространство и размерность.	1				https://videouroki.net/video/2-prostranstvo-i-razmernost.html
4	Пространство и размерность. Изображение объемных тел на плоскости.	1		1		
5	Простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч.	1				https://videouroki.net/video/3-prostejshie-geometricheskie-figury.html
6	Простейшие геометрические фигуры: угол.	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410
7	Измерение и построение углов.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/conspect/234881/
8	Конструирование из Т	1		1		https://videouroki.net/video/4-konstruirovanie-iz-t.html
9	Многогранники. Куб.	1				
10	Куб и его свойства.	1				https://videouroki.net/video/5-kub-i-ego-svojstva.html
11	Задачи на разрезание и	1		1		https://videouroki.net/blog/vidieourok-

	складывание фигур. Разрезание по клеточкам.				pientamino.html
12	Задачи на разрезание и складывание фигур. Разрезание по прямой.	1		1	https://videouroki.net/video/6-zadachi-na-razrezanie-i-skladyvanie-figur.html
13	Треугольник.	1			https://videouroki.net/video/7-treugolnik.html
14	Виды треугольников.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/
15	Фигуры из треугольников.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
16	Геометрические тела из треугольников.	1		1	
17	Построение треугольников.	1		1	
18	Правильные многогранники.	1			https://videouroki.net/video/8-pravilnye-mnogogranniki.html
19	Правильные многогранники. Развертки.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
20	Геометрические головоломки.	1			https://skysmart.ru/articles/mathematic/razvertka-pryamougolnogo-parallepipeda
21	Геометрические головоломки. Танграм.	1		1	https://videouroki.net/video/9-geometricheskie-golovolomki.html
22	Измерение длины	1			https://videouroki.net/video/10-izmerenie-dliny.html
23	Измерение площади и объема. Единицы измерения.	1			https://foxford.ru/wiki/matematika/mnogougolniki
24	Измерение площади и объема.	1			https://videouroki.net/video/11-izmerenie-ploshchadi-i-obyoma.html
25	Вычисление длины, площади	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/co

	и объема				nspect/325582/
26	Вычисление длины, площади и объема. Равносоставленные фигуры.	1		1	https://videouroki.net/video/12-vychislenie-dliny-ploshchadi-i-obyoma.html
27	Окружность.	1			https://videouroki.net/video/13-okruzhnost.html
28	Деление окружности на части.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/
29	Геометрический тренинг	1			https://videouroki.net/video/14-geometricheskiy-trening.html
30	Топологические опыты. Лист Мебиуса.	1			
31	Топологические опыты. Одним росчерком.	1		1	https://videouroki.net/video/15-topologicheskie-opyty.html
32	Задачи со спичками. Головоломки.	1		1	https://videouroki.net/video/16-zadachi-so-spichkami.html
33	Зачетный урок. Подведение итогов	1			
34	Обобщающий урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	14	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зашифрованная переписка	1				https://videouroki.net/video/17-zashifrovannaya-perepiska.html
2	Зашифрованная переписка. Способ шифровки.	1		1		
3	Задачи, головоломки.	1				https://videouroki.net/video/18-zadachi-golovolomki-igry.html
4	Головоломки, игры.	1				
5	Метод трех проекций.	1				
6	Фигурки из кубиков.	1		1		
7	Фигурки из кубиков и их частей	1				https://videouroki.net/video/19-figurki-iz-kubikov-i-ih-chastej.html
8	Параллельность и перпендикулярность	1				https://videouroki.net/video/20-parallelnost-i-perpendikulyarnost.html
9	Проведение параллельных прямых, перпендикуляра к прямой.	1		1		
10	Параллелограмм	1				https://videouroki.net/video/21-parallelogrammy.html
11	Параллелограмм. Опыты с листом бумаги.	1		1		
12	Координаты, координаты...	1		1		https://videouroki.net/video/22-koordinaty-koordinaty-koordinaty.html

13	Игры с координатными полями.	1		1		https://skysmart.ru/articles/mathematic/kak-najti-koordinaty-tochki
14	Оригами	1				https://videouroki.net/video/23-origami.html
15	Оригами. Складывание фигурок.	1		1		
16	Замечательные кривые	1				https://videouroki.net/video/24-zamechatelnye-krivye.html
17	Кривые дракона	1		1		https://videouroki.net/video/25-krivye-drakona.html
18	Лабиринты	1		1		https://videouroki.net/video/26-labirinty.html
19	Геометрия клетчатой бумаги	1				https://videouroki.net/video/27-geometriya-kletchatoj-bumagi.html
20	Геометрия клетчатой бумаги. Эксперименты с прямоугольным треугольником.	1		1		
21	Зеркальное отражение	1				https://videouroki.net/video/28-zerkalnoe-otrazhenie.html
22	Симметрия.	1		1		https://videouroki.net/video/29-simmetriya.html
23	Ось симметрии и центр симметрии.	1		1		https://skysmart.ru/articles/mathematic/osevaya-i-centralnaya-simmetriya
24	Бордюры	1		1		https://videouroki.net/video/30-bordyury.html
25	Орнаменты	1		1		https://videouroki.net/video/31-ornamenty.html
26	Паркеты.	1		1		
27	Свойства симметрии.	1				

28	Симметрия помогает решать задачи	1				https://videouroki.net/video/32-simmetriya-pomogaet-reshat-zadachi.html
29	Одно важное свойство окружности	1				https://videouroki.net/video/33-odno-vazhnoe-svoystvo-okruzhnosti.html
30	Свойство угла, опирающегося на диаметр.	1				
31	Задачи-головоломки. Задачи-игры.	1				https://videouroki.net/video/34-zadachi-i-golovolomki.html
32	Зачетный урок.	1				
33	Подведение итогов	1				
34	Обобщающий урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	15		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы/ Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Ерганжиева Л. Н., Муравина О. В. «Математика.Наглядная геометрия» 5—6 классы. Методические рекомендации к учебнику И.Ф. Шарыгина, Л.Н. Ерганжиевой. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/video/geometria/naglyadnaya-geometriya-5-6-klassy-fgos/>